Конспект НОД по развитию речи в старшей группе «Путешествие в страну красивой речи».

Цели: -Формировать умения обогащать и классифицировать предметы.

- Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

- упражнять деление слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов.

- Формировать представление о фантазии, **развивать** целостное восприятие, образное представление, эмоциональную сферу детей.

-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Словарная работа: фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

Материалы и оборудование: солнце с лучиками, запись мелодии *«волшебной музыки»*, мяч су- джоку, письмо.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

В.: Сегодня на занятии мы с вами отправляемся в **путешествие в сказочную страну Красивой речи**. Попадая в эту **страну** люди немного меняются. Хотите узнать как? Тогда в путь. Так как **страна необычная**, то и в **путешествие** мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии. А что такое фантазия?

Д.: фантазия –это наши мечты, когда мы о чем- то мечтаем, что-то выдумываем, то чего нет на самом деле.

В.: прежде чем отправится в это **путешествие**, давайте вспомним правила:

Каждый день, всегда везде,

На занятиях, в игре,

громко, четко, говорим,

никуда мы не спешим.

Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

Итак, отправляемся в **страну Красивой речи**. *(включается сказочная музыка)*

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте, ребята, себе,что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

2. Основная часть.

В.: Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это?

Д.: Ворота.

В.: правильно. А на воротах- замок. давайте его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика *«Замок»* *(дети встают в круг и выполняют гимнастику)*.

Пальчиковая гимнастика:

На двери весит замок *(соединяем руки в замок, переплетаем пальцы)*

Кто его открыть бы мог? Покрутили. *(поворачиваем замочек, не расщепляя пальцев)*.

Потянули. *(раздвигаем в разные стороны ладошки, пальчики по прежнему сцеплены)*.

Постучали. *(ладошки хлопают друг о друга, пальцы остаются в замке)*

И открыли! *(расщепляем ладошки)*.

В.: Замок открыли, молодцы! Ой, ребята, а здесь письмо!

Письмо: дорогие, любимые ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали нашу **страну**. Все, что есть у нас: и дома, и леса, и реки, и солнышко. Помогите расколдовать нашу **страну**!

В.: нужно помочь жителям **страны**! Поможем?

Д.: да

В.: тогда отгадайте загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю- матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались это….

Д.: солнце.

В.: только почему-то оно грустное? У него нет лучиков. Злы волшебники и его заколдовали и разбросали в разные стороны. Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания. (воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив их прикрепляют лучики к солнцу)

1 задание *(с мячом су – джок)* *«назови ласково»*

Дети становятся в круг, воспитатель передавая ребенку мяч называет слова, а он должен назвать ласково.

Обезьяна-обезьянка собака-собачка

Бегемот- бегемотик бык-бычок

Кабан-кабанчик жук-жучок

*«Наоборот»* *(слова- антонимы)*

Большой- маленький тепло- холодно

Грустный- веселый чистый- грязный

Открыть- закрыть высокий- низкий

2 задание *«Назови одним словом»*

Ребенок берет пиктограмму, рассматривает, **перечисляет** и обобщает одним словом)

- перец, лук, томат, огурец, морковь *(овощи)*

- кофта, юбка, платье, брюки *(одежда)*

- шкаф, кровать, стул, стол, диван *(мебель)*

- автобус. велосипед, грузовик, трактор *(транспорт)*

- сковорода, кастрюля, кружка, тарелка, стакан *(посуда)*

3 задание *«Четвертый лишний»*

- золотая рыбка, щука, окунь, утка

- ромашка, колокольчик, роза, гриб

- масленок, клубника, рыжик, боровик

-шкаф, стол, велосипед, стул

- ботинки, платье, сарафан, куртка

- яблоко, груша, апельсин, лук.

4 задание *«Назови признаки»*

В **стране Красивой речи** живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

-матрешка из дерева, значит она деревянная

-сумка из кожи- коженная

-если ручка сделана из пластмассы, то пластмассовая

-дом из кирпича., он кирпичный

-блюдце из фарфора, оно фарфоровое

-

5 задание *«Живой рассказ»*

(картина. Составляется рассказ по последнему слову предыдущего предложения).

Зимой Даша пошла в магазин.

В магазине она купила зерна.

Зерна девочка насыпала в кормушку.

К кормушке прилетел зяблик.

Зяблик склевал Дашины зерна

Зерна очень понравились зяблику

И он запел веселую песенку.

6 задание Физминутка *«Игра с колокольчиком»*.

*(деление слов на слоги)*

В **стране красивой речи живут жители**, которые очень любят играть. Воспитатель звонит в колокольчик, дети бегают по ковру, колокольчик не звенит- дети останавливаются. Воспитатель показывает одному ребенку **иллюстрацию**, он называет предмет, а затем проговаривает сколько слогов в этом слове. *(мама, мяч, стул, волк, белка, стол)*

7 задание *«Печатание солнышка»*

Пальчиковая гимнастика *«Зима»*

Раз, два, три, четыре *(загибам пальцы, начинаем с большого)*

Мы с тобой снежок слепили (*«лепят»* меняя положение ладошек)

Круглый, крепкий, очень гладкий *(показывают круг, сжимают ладоши)*

И совсем- совсем не сладкий *(грозят пальцем)*

Раз подбросим *(смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок)*

Два поймали, три уронили и сломали *(роняют воображаемый снежок и ломают ребром рук)*.

Молодцы, ребята дорожки проложили

Итог:

-молодцы, ребята жители этой **страны говорят нам**: *«огромное спасибо!»*

Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. *(звучит музыка)*

Вот и прибыли мы в детский сад.

Что вам больше всего запомнилось?